

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**\*attenzione cancellare in tutto il documento le parti non compilate o che non servono (cancellare anche questa nota dopo aver compilato)**

SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo.....	3
Cognome e nome allievo/a:.....	3
SEZIONE B Descrizione delle abilità e dei comportamenti .....	4
OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE.....	4
SEZIONE C1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi.....	5
SEZIONE C2. PATTO EDUCATIVO .....	7
SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI .....	8
1. Strategie di personalizzazione/individualizzazione .....	8
SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione .....	11
INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE .....	13

**SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo**

**Cognome e nome allievo/a:** \_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo:** \_\_\_\_\_

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SEZIONE

**B Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES degli INSEGNANTI</b>	<b>Osservazione</b>				<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>			
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione durante le spiegazioni</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2	1	0	9	2	1	0	9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2	1	0	9	2	1	0	9
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>timidezza</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9

**pdp per altri BES a.s.2019/2020**

Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9	2	1	0	9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9	2	1	0	9
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	1		0	9	2	1	0	9

**LEGENDA**

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

**SEZIONE C1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

<b>MOTIVAZIONE</b>			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro ..... ..... .....			

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....

.....

.....

## SEZIONE C2. PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:     quotidiana             bisettimanale     settimanale     quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....
- .....
- .....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....
- .....
- .....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....
- .....
- .....

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**1. STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
 (vedi quadro riassuntivo - sezione E)

\*scrivere per esteso le misure dispensative e compensative non limitarsi alla sigla (cancellare questa indicazione dopo aver compilato)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ..... .... Firma docente: ..... .... .....					

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> MATERIA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> Firma <input type="checkbox"/> docente: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/> <b>DISCIPLI NA o AMBITO DISCIPLI NARE</b>	<input type="checkbox"/> <b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<input type="checkbox"/> <b>STRUMENTI COMPENSATI VI</b>	<input type="checkbox"/> <b>STRATEGIE DIDATTICHE <input type="checkbox"/> INCLUSIVE</b>	<input type="checkbox"/> <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZA TI <input type="checkbox"/> se necessari <input type="checkbox"/> (conoscenze/compet enze)</b>	<input type="checkbox"/> <b>PARAMETRI DI VALUTAZIO NE</b>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> MATERIA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .... <input type="checkbox"/> Firma <input type="checkbox"/> docente: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> MATERIA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Firma docente: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... ..... <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> MATERIA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Firma docente: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... ..... <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE <sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi, la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.



□

## □ **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

□

### □ **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

□

### □ **PROVE ORALI**

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

