

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	DISTRIBUIAMOCI NEL MONDO
Destinatari	CLASSE 5 <sup>a</sup>
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	GEOGRAFIA MATEMATICA TECNOLOGIA 4/5 INCONTRI DI 2 H. CADAUNO
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	PRENDERE COSCIENZA DELLE INEGUAGLIANZE NELLA DISTRIBUZIONE DI CIBO NEL MONDO
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	AGIRE IN MODO CRITICO E RIFLESSIVO SULLE PROBLEMATICHE RELATIVE AI CAMBIAMENTI CLIMATICI E L'IMPOVERIMENTO DEL SUOLO, RIFLESSIONE SULLA GLOBALIZZAZIONE E SULLA DISTRIBUZIONE DEI BENI PRIMARI NEL MONDO.

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>GEOGRAFIA: LE ZONE CLIMATICHE IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DELLE RISORSE PRIMARIE</p> <p>MATEMATICA: RISOLVERE PROBLEMI, PERCENTUALI</p> <p>TECNOLOGIA: RICERCA ON-LINE, POWER-POINT</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>GOOGLE: ANALISI DENSITA' POPOLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE SULLA LIDP</p> <p>BRAINSTORMING: ANALIZZARE LE PROPORZIONI DEI GRUPPI IN BASE AI CONTINENTI</p> <p>ATTIVITA': SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI IN BASE AI CONTINENTI E SECONDO LE RELATIVE DENSITA' DI POPOLAZIONE</p> <p>L'INSEGNANTE DISTRIBUISCE SECONDO LE PROPORZIONI REALI IL MATERIALE (BISCOTTI, CARAMELLE...). I BAMBINI VIVRANNO IN PRIMA PERSONA L'ESPERIENZA DELLA NUTRIZIONE NEL MONDO.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>PRESENTAZIONE POWER POINT CON FOTO E VIDEO DELL'ESPERIENZA.</p> <p>CARTELLONI DEI SEI CONTINENTI.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE</p> <p>RUBRIC.</p>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	IL CIBO TRA RISORSA E SPRECO
Destinatari	Classe III e IV scuole primarie
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	Scienze - Arte e immagine - Tecnologia - Italiano Geografia. Tempi previsti - ottobre - <del>per</del> maggio 1 ora settimanale
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	Le cattive abitudini alimentari e dello spreco durante il momento mensa e merenda. Identificare le cause/cause sul cibo, sull'alimentazione e sui problemi generati e collegati allo spreco alimentare.
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	CAPACITÀ di riflessione sull'importanza del cibo come diritto e stile di vite - Competenze strategiche: saper riconoscere gli aspetti ecologici, economici e sociali dello spreco alimentare. Capacità di sviluppare e realizzare collettivamente comportamenti che promuovono la sostenibilità all'interno dell'ambiente scolastico.

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Terminologia.          Conoscenze della madre lingua.          Rappresentazioni grafiche          Provenienze degli alimenti</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>Visione di video e immagini attraverso l'utilizzo delle LIM di bambini che vivono nei paesi sottosviluppati.          Sensibilizzare i bambini attraverso racconti realistici e fantastici per introdurre l'argomento spreco.          Elaborati grafico-pittorici (cartelloni)          Lezioni in aula e visite guidate presso aziende produttrici e/o fattorie didattiche.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Realizzazioni di cartelloni          Reticoli          Percorsi          Disegno di cibi.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Indegne alla sensibilizzazione dello spreco alimentare - Partecipazione, disponibilità all'ascolto, Comprensione (decodifica messaggi non verbali e verbali)          Correttezza: esprime il proprio punto di vista.</p>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	Primo nostro raccolto
Destinatari	classe Terza
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<p>Scienze / Arte e immagine / Periodo marzo - maggio</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano (tema di agricoltura biologica) (2 ore)</p>
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>Il <sup>coltore</sup> discente è in grado di cambiare le proprie pratiche di produzione e consumo al fine di contribuire alla lotta contro la fame e allo sviluppo di un'agricoltura sostenibile (<u>diettiva</u>)</p> <p>Motivazione: scarsa consapevolezza che abbiamo un impatto sull'origine degli alimenti che consumiamo e esacerbata della fibra alimentare.</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>Competenze: saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, stagioni e luoghi.</p> <p>Attività: Stimolare la riflessione in riferimento alle scelte consapevoli (non prendere le fragole nel mese di febbraio)</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Scienze: ciclo vitale delle piante          Geografia: produzioni locali (clima, coltivazioni) / Friuli          Storia: prime forme di agricoltura          Italiano: Lettere e riferimenti          Arte: realizzazione di etichette illustrative (disegno delle piante e nomi)</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p><u>Attività</u>: Introduzione con un testo la vita segreta dell'orto di Gerda Muller / Vangare e preparare l'orto (terreno / semina / annaffiatura, ecc.)          Osservazione e cura dell'orto (2 ore settimanali)          Registrare sul "quaderno di campo" i cambiamenti dell'orto.  <u>Metodologie</u>: active cooperative learning, circle time, brain storming</p> <p style="text-align: center;">(divisi in gruppi)</p> <p>* chiedere agli alunni di portare dei semi di coltivazioni locali.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Orto → donare i prodotti ad una scuola cooperativa sociale          Quaderno di campo          etichette          Eventuali semi: percorso continua a casa (potranno ripetere l'esperienza a casa)</p>
<p>Valutazione</p>	<p><u>Autovalutazione</u>: rubrica emotiva e cognitiva consapevolezza dell'importanza dei prodotti (non preparare)</p> <p>Valutazione: formativa in itinere</p>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	LE API GUARDIANE DELLA BIODIVERSITA'
Destinatari	3 <sup>a</sup> PRIMARIA
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	SCIENZE ARTE ITALIANO GEOGRAFIA STORIA E CITTADINANZA TECNOLOGIA Marzo - Aprile - Maggio (2 h settimanali)
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	PARTENDO DALL' OSSERVAZIONE DELL' AMBIENTE CHE CI CIRCONDA E DALLA RIFLESSIONE SULLA STAGIONALITA' DEI PRODOTTI CI CHIEDIAMO: "CHI IN NATURA LAVORA PER LA CONSERVAZIONE DI QUESTA <u>BIODIVERSITA'</u> ?"
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>② AUTOCONSAPEVOLEZZA (VISIONE BIOCENTRICA ≠ V. ANTROPOCENTRICA)</p> <p>③ COMPETENZA COLLABORATIVA (RIFERIMENTO ALLA STRUTTURA SOCIETARIA DELLE API)</p> <p>① CONCETTO DI SOSTENIBILITA' (COME EQUILIBRIO DI RELAZIONI TRA UOMO - ESSER VIVENTI - AMBIENTE CIRCOSTANTE.) COMPETENZA DI PENSIERO SISTEMICO</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= CONCETTO DI BIODIVERSITA' (NEL MONDO VEGETALE E ANIMALE)</li> <li>= L'APE COME PROTAGONISTA DELLA RELAZIONE VITALE TRA IL MONDO ANIMALE E VEGETALE</li> <li>= DISTINZIONE TRA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DELL'AMBIENTE PER CAPIRE QUANTO LA PRESENZA DELL'UOMO ABBA MODIFICATO LA NATURA</li> <li>= LA SOCIETA' DELLE API</li> <li>= BUONE PRATICHE PER LA TUTELA DELLA BIODIVERSITA'</li> <li>=</li> </ul>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PASSEGGIATA IN UN PARCO NATURALISTICO (ST. BONE) E OSSERVAZIONE E DISTINZIONE DELLE VARIE SPECIE CON L'AUTO DI UN ESPERTO</li> <li>- BRAINSTORMING</li> <li>- LAVORO A GRUPPI CON CARTELLONI DELLE 7 SPECIE</li> <li>- IL RUOLO DELLE API NELL'IMPOLLINAZIONE → FILMATO</li> <li>- LA SOCIETA' DELLE API → LETTURA TESTO "CATERINA E LE API" CAMPOLONGHI - MERCOGLIANO</li> <li>- COSTRUZIONE MASCHERA PROTETTIVA</li> <li>- USCITA DIDATTICA PRESSO UN'AZIENDA AGRICOLA DI APICOLTURA</li> <li>- ATTIVITA' DI CODING CON BEE BOT</li> </ul>
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CARTELLONI</li> <li>- MASCHERA &amp; POETA MERLENDE A FORMA DI APE</li> <li>- VIDEO DOCUMENTARIO DELL'ESPERIENZA (MOVIE MAKER)</li> </ul>
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSSERVAZIONE IN CLASSE DEL GRADO DI PARTECIPAZIONE ALE ATTIVITA' PROPOSTE</li> </ul>