

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	<p>Il "risveglio" della città (ambientale, economico, sociale)</p>
Destinatari	<p>classe III</p>
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<p>MUSICA - 6h SCIENZE - 6h TECNOLOGIA - 8h LETTERE - 2h GEOGRAFIA - 2h</p>
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>L'alta densità delle città fa aumentare i livelli di traffico e di attività antropiche, questo provoca come conseguenze l'inquinamento acustico fonte di disagi fisici/psicologici umani e in altre specie animali. Sviluppare nei ragazzi un legame con l'ambiente sia da un punto di vista conoscitivo che emotivo per eccrescere e sviluppare in loro senso civico e di appartenenza.</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un approccio sistico (sistemico) - Competenza metacognitive - Competenza strategica - " collaborazione - " autoconsapevolezza - " problem-solving - Concetto di limite

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diff. tra SONO e RUMORE - IL FUTURISMO - SONO E ONDE SONORE - EFF. INQUIN. ACUSTICO SULL' UOMO E SOGLI ANIMALI - MATERIALI ISOLANTI, BARRIERE ANTIRUMORE - CITTÀ PIÙ ACUSTICAMENTE INQUINATE IN ITALIA E NEL MONDO
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>1) Ascolto "IL Risveglio della città" / Futurismo ^{Luigi Russolo}</p> <p>2) Registrare i nomi delle città</p> <ul style="list-style-type: none"> • campagne • paesi <p>guide all'ascolto delle differenze / ^{Neppure zone + inquin. della città}</p> <p>3) Test audio sulle frequenze - scienze onde sonore effetti dell'inquinamento acustico sugli animali " sull'ecosistema (impollinazione)</p> <p>4) Isoliamo la classe con materiale di recupero</p> <p>5) Gioco di ruolo - L. sull'inquinamento acustico consiglio comunale che cerca soluzioni per la riduzione di aree inquinate</p> <p>6) Le città + inquinate (evaditare quali sono le + inquinate acusticamente e xché??)</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Registrazioni audio mappe le classe isolate popoli sono verbale consiglio/comunale</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Rubric, Verifica in Itiner Valutare dei prodotti</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	LA SCUOLA IN GIARDINO (TITOLO APERTO)
Destinatari	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI : 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a (UNICO CORSO)
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	MATEMATICA - SCIENZE , ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE 4 ORE AL MESE PER OGNI DISCIPLINA SCANDITO SU TUTTO L'ANNO
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>MOTIVAZIONE : NECESSITA' DI SFRUTTARE PICCOLE AREE VERDI, IN USO ALLA SCUOLA, IN MODO FUNZIONALE</p> <p>SITUAZIONE : AREE PRESENTI, MA POCO SFRUTTABILI</p> <p>PROBLEMA : - APPROVAZIONE CONSIGLIO DI ISTITUTO E COLLEGIO DOCENTI - RETE SCUOLA/COMUNE - GESTIONE PROGETTO (COSTI - MATERIALE)</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>DI PREVISIONE SOLA NORMATIVA COLLABORATIVA AUTO-CONSAPEVOLEZZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE</p> <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA', COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>GEO-STORIA = TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO LOCALE</p> <p>SCIENZE = SCELTA MATERIALI, MAPPATURA, PROGETTAZIONE / REALIZZAZIONE ARREDI, VALUTAZIONE FATTIBILITA'</p> <p>ITALIANO/TECNOLOGIA/ARTE/MUSICA = STESURA PROGETTO, REALIZZAZIONE RELAZIONE FINALE, PROMOZIONE</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>9^o - PROGETTAZIONE / MAPPATURA AREA</p> <p>1^o - SELEZIONE MATERIALI</p> <p>3^o - REALIZZAZIONE ARREDI / PRESENTAZIONE PROGETTO</p> <p>1^o/2^o/3^o - PROMOZIONE PUBBLICITARIA</p>
<p>Prodotti</p>	<p>PROGETTO / REALIZZAZIONE AREA / INAUGURAZIONE</p>
<p>Valutazione</p>	<p>IN ITINERE (DISCIPLINARE) → GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE E ABILITA'</p> <p>FINALE → RUBRICA FINALE INTERDISCIPLINARE PER COMPETENZE E ABILITA'</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	LA SCUOLA NEL PARCO
Destinatari	DUE CLASSI TERZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI UN QUARTIERE POPOLARE (ES. NEWTON)
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	ITALIANO 8 ORE MATEMATICA 2 ORE SCIENZE ARTE 6 ORE TECNOLOGIA 12 ORE INGLESE 2
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE AMBIENTALE DEL PARCO ANTISTANTE LA SCUOLA
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	COMPETENZA STRATEGICA COMPETENZA COLLABORATIVA COMPETENZA DI AUTOCONSAPERIBILITÀ

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO: CON TESTO ESPOSITIVO, COMUNICAZIONE EFFICACE MATEMATICA: INDAGINE STATISTICA, ANALISI DEI DATI, PROPORZIONI SCIENZE: ARTE: STREET ART, FOTOGRAFIA, GRAFICA TECNOLOGIA: COSTRUZIONE DI GRAFICI E TABELLE, INFORMATICA, MATERIALI INGLESE: TRADUZIONE DI UN TESTO</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>1° FASE RILEVAZIONE BISOGNI: A) RILEVAZIONE FOTOGRAFICA DI ELEMENTI DI DEGRADO E PUNTI DI FORZA B) BRAIN STORMING IN CLASSE (ANCHE IN INGLESE) C) PREPARAZIONE DI UN QUESTIONARIO E SOMMINISTRAZIONE A FREQUENTATORI DEL PARCO D) RIELABORAZIONE STATISTICA DEI DATI E) COSTRUZIONE DI TABELLE E GRAFICI F) RESTITUZIONE ALLA CLASSE</p> <p>2° FASE PROGETTAZIONE INTERVENTI MIGLIORATIVI A) ELABORAZIONE DI UN TESTO "IL PARCO CHE VORREI" E SELEZIONE DELLE IDEE MIGLIORI</p> <p>3° FASE REALIZZAZIONE DI UN PICCOLO INTERVENTO MIGLIORATIVO (ES. RIPITTURARE TAVOLI E PANCHINE, CURA DI PIANTINE, ECC.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AREA GIOCHI INCLUSIVA E ACCESSIBILE • PROGRAMMAZIONE DI INTERVENTI PERIODICI DI MANUTENZIONE E RICICLO EFFETTI DALLE CLASSI DELLA SCUOLA • AREA GRAFFITI E PROGRAMMAZIONE DI UN CORSO RIVOLTO AI GIOVANI DEL QUARTIERE <p style="text-align: right;">↓ con particolare riferimento a parte 3 progetto</p>
<p>Prodotti</p>	<p>BROCHURE DA PRESENTARE ALL'ASSESSORE ALL'AMBIENTE REALIZZAZIONE DI UN MODELLO IN SCALA DI UNA PORZIONE DEL PARCO</p>
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VALUTAZIONE INITIALE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DEI DOCENTI E LA VALUTAZIONE DEI PRODOTTI ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE - AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN RAPPORTO AL LAVORO DI GRUPPO - VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	L'acqua: una risorsa da preservare
Destinatari	Classe II
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	Tutte 2 mesi
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>Siccità, crisi idrica (articolo da quotidiani locali)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Stimolare consapevolezza sul problema e riflettere sui propri comportamenti e ipotizzare eventuali cambiamenti per il futuro</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere comportamenti che mettono a rischio gli equilibri delle comunità - Saper analizzare una situazione complessa, valutandone i diversi aspetti - Saper elaborare soluzioni e condividerle - Saper mettere in atto comportamenti responsabili (individuali e di gruppo)

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>SCIENZE: - - ciclo dell'acqua - le risorse idriche - inquinamento dell'acqua</p> <p>ARTE: - Acquedotto romano</p> <p>ITALIANO: - Noi e l'acqua (poesia)</p> <p>GEOGRAFIA: - Linguaggio delle geo-proficità</p>	<p>TECNOLOGIA - Fonti rinnovabili / non rinnovabili - Acquedotto moderno</p> <p>LINGUE STRANIERE - Le nostre azioni quotidiane responsabili (lessico e grammatica)</p> <p>CITTADINANZA - Governance locali nella gestione dell'acqua</p> <p>STORIA - Insediamenti delle città in rapporto alla gestione dell'acqua</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>- Uscite sul territorio per campionamento e analisi di acque superficiali</p> <p>- Uscite in Comune (Enti locali) Interviste</p> <p>- Analisi dei propri comportamenti (anche con elaborazione dati di classe)</p> <p>- Rielaborazione di dati emersi (o raccolti) attraverso lavoro in apprendimento cooperativo</p> <p>- Attività di problem solving in cui ipotizzare soluzioni concrete</p>	
<p>Prodotti</p>	<p>- Proposte per l'amministrazione</p> <p>- Stesura di un decalogo di norme / d'istituto sui comportamenti virtuosi legati al buon uso dell'acqua</p>	
<p>Valutazione</p>	<p>- Rubric su competenze sociali e raggiungimento degli obiettivi (valutazione individuale)</p> <p>- Autovalutazione</p>	

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	<p style="text-align: center;">CONOSCI LA TUA CITTA</p> <p style="text-align: right;"><i>Inclusione - auto consapevolezza per cambiamento comportamenti</i></p>
Destinatari	<p>1 classe, 15-20 alunni, in Italia da 6 mesi / 1 anno, competenza di italiano A2 consolidato, 20-25 anni</p>
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<p>ITA, GEO, ED. CIVICA TECNOLOGIA L5</p> <p>1° lezione ITA GEO ED. CIVICA</p> <p>2° lezione PARALLELISMO - FRANCESE</p> <p>3° lezione LAVORI DI GRUPPO / TECNO. ITA <u>CLASSE</u></p> <p>4° lezione Dopo individuazione → produzione scritta per risoluzione problemi e possibili miglior.</p>
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>Bisogno salute, sicurezza, integrazione in senso ampio</p> <p>Bisogno di pianificare le proprie attività ed esigenze in relazione al nuovo contesto in cui si vive.</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>Competenze di <u>analisi sistemica</u> e <u>critica</u>, abinate alla padronanza della L2</p> <p>Capacità <u>strategica</u> di <u>sapersi orientare</u></p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Salute - Alimentazione Sport - Svago [Conoscenza della lingua italiana e straniera Teologia - Analisi di un servizio culturale e pub Pubblica amministrazione Relazioni, per creare diritti/doveri</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>- Brainstorming: Cosa conosco della realtà in cui viviamo? Quali sono i bisogni che senti? Come li soddisfo / soddisfaccio? ⇒ Mappatura, Ricerca dati, trasferimento ad altri - Ed. civica: norme, diritti/doveri. - Parallelismo con la realtà realtà 4 gruppi analisi tecnica dei servizi: individuazione punti forza e debolezza</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Mappatura: Relazione: (restituzione ad altri) in L2 e L3 Proposta di miglioramento</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Diagnostica / Classe Formativa / Gruppi Sommativa / Individuale</p>