

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	FRUTTA E VERDURA ... CHE PAURA!
Destinatari	BAMBINI E BAMBINE DI 3-4-5 ANNI
Tempo/ore previsti	ANNUALE
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	<p>ATTRAVERSO UN'OSSERVAZIONE DEL GRUPPO CLASSE DURANTE IL MOMENTO DEL PASTO, SI RILEVA UNA SCARSA ATTITUDINE E POCA PREDISPOSIZIONE ALL'ASSAGGIO DI UNA VARIETA' DI CIBI, IN PARTICOLARE <del>LA</del> FRUTTA / VERDURE E LEGUMI.</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RICONOSCERE ATTRAVERSO I 5 SENSI DIVERSITA' ALIMENTARI</li> <li>• FAVORIRE LA COMPrensIONE DEL RAPPORTO TRA LE STAGIONI, I LUOGHI E I CONSUMI (PRODUZIONE LOCALE, KM 0).</li> <li>• SVILUPPARE LA CAPACITA' DI APPREZZARE LA DIVERSITA' CULTURALE ALLA BASE DELLE DIVERSE ABITUDINI ALIMENTARI DEI POPOLI</li> </ul>

<p>Principali conoscenze coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZA DEL CORPO (5 SENSI) (CORPO E MOVIMENTO) E CONSAPEVOLEZZA</li> <li>• LE STAGIONI E LA STAGIONALITÀ DI FRUTTA E VERDURA</li> <li>• CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLA DIVERSITÀ ALIMENTARE NELLE DIVERSE CULTURE</li> </ul>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI DEL GUSTO (Scoperta attraverso i sensi di frutta e verdure diverse). Preparazione di macchinari e/o mimetismo.</li> <li>• ATTIVITÀ DI MANIPOLAZIONE E REALIZZAZIONE DI OPERE D'ARTE *</li> <li>• LETTURA E/O VISIONE DELLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO" E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</li> <li>• PROGETTO E REALIZZAZIONE DI UN ORTO SINERGICO (proprietà sinergiche delle piante)</li> <li>• COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NEL RACCONTO E NELLA PREPARAZIONE DI UBI TIPICI DELLA LORO CULTURA.</li> <li>• REALIZZAZIONE DEL LIBRO DI "CUCINA NEL MONDO" (RACCOLTA DELLE RICETTE DEI GENITORI) * SULLO STILE DI ARCHIMBOLDO.</li> </ul>
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARENONIA / MINISTRONE</li> <li>• FOTO E LIBRO DELLE LORO "OPERE CON ALIMENTI"</li> <li>• RAPPRESENTAZIONE TEATRALE DELLA STORIA</li> <li>• CONVERSAZIONI</li> <li>• ORTO SINERGICO</li> <li>• LIBRO "CUCINA NEL MONDO"</li> <li>• DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA</li> </ul>
<p>Valutazione</p>	<p>INIZIALE: SCARSA PREDISPOSIZIONE ALL'ASSAGGIO DA PARTE DEI BAMBINI</p> <p>IN ITINERE: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALE VARIE PROPOSTE DA PARTE DEL GRUPPO CLASSE, ALTA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE;</p> <p>FINALE: APPROCCIO PIÙ CURIOSO<sup>E CONSAPEVOLE</sup> DA PARTE DEI B. VERSO GLI ALIMENTI</p>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	"TI P...ORTO LONTANO"
Destinatari	SEZIONE ETEROGENEA PER ETA (3,4,5 ANNI)
Tempo/ore previsti	2 ORE SETTIMANALI PERIODO: GENNAIO - GIUGNO
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	L'OSSERVAZIONE DEI BAMBINI DURANTE I MOMENTI DEL PASTO HA FATTO EMERGERE LA NON CONSAPEVOLEZZA DELL' IMPORTANZA DEL CIBO (SPRECO).
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<p>COMPETENZE: PENSIERO SISTEMICO, COLLABORATIVO; PENSIERO CRITICO; AUTOCONSAPEVOLEZZA;</p> <p>OBIETTIVI: <u>APPRENDIMENTO COGNITIVO(5)</u> IL DISCENTE COMPRENDE LA NECESSITA' DELL' AGRICOLTURA SOSTENIBILE NELLA LOTTA CONTRO LA FAME NEL MONDO E CONOSCE LE STRATEGIE PER COMBATTERLA.  <u>APPR. SOCIO EMOTIVO (1,4,5)</u>: PARLARE DEI PROBLEMI E DELLE CONNESSIONI TRA LA LOTTA ALLA FAME, L' AGRICOLTURA SOSTENIBILE E UNA NUTRIZIONE MIGLIORE; RIFLETTERE E GESTIRE I PROPRI VALORI PROVANDO EMPATIA, RESPONSABILITA' E SOLIDARIETA' RIGUARDO ALLE PERSONE MALNUTRITE.  <u>APPR. COMPORTAMENTALE(1,5)</u>: VALUTARE E IMPLEMENTARE LE AZIONI DI CONTRASTO ALLA FAME PROMUOVENDO UN' AGRICOLTURA SOSTENIBILE; CAMBIARE LE PROPRIE PRATICHE DI PRODUZIONE E CONSUMO DEL CIBO;</p>

<p>Principali conoscenze coinvolte</p>	<p>- CONCEPTO DI SPRECO, FAME, MALNUTRIZIONE, SOSTENIBILITA' IN AGRICOLTURA</p> <p>-</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>= ATTIVITÀ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONVERSAZIONI GUIDATE E NON CON I BAMBINI</li> <li>• LETTURA DI UNA STORIA SUL TEMA DELLA POVERTA' E DELLA MALNUTRIZIONE NEL MONDO.</li> <li>• CONVERSAZIONE ED ELABORAZIONE GRAFICHE.</li> <li>• TESTIMONIANZA DI UN MISSIONARIO <del>DE</del> SACCO</li> <li>• PRESENTAZIONE LUDICA DEL CIBO</li> <li>• GIOCHI DI RUOLO (MERCATINO ORTOFRUTTA)</li> <li>• USCITA DIDATTICA IN FATTORIA DIDATTICA</li> <li>• ATTIVITÀ DI COMPOSTAGGIO UTILIZZATO PER CONCIMARE L'ORTO.</li> </ul> <p>METODOLOGIE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• CRITICAL THINKING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> </ul>
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REALIZZAZIONE DELL'ORTO NEL GIARDINO DELLA SCUOLA</li> <li>• CREAZIONE MERCATINO ORTOFRUTTA</li> <li>• RAPPRESENTAZIONI GRAFICO/PITTORICHE</li> <li>• DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA</li> </ul>
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE IN ITINERE</li> <li>• AUTOVALUTAZIONE SU CIO' CHE I BAMBINI HANNO IMPARATO (CONVERSAZIONE)</li> </ul>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	RIDIAMO VITA AL CIBO
Destinatari	SEZ. COMPOSTA DA 25 BAMBINI (13 M. E 12 F), CON UN BAMBINO CERTIFICATO 104. <sup>CON IPOCAUSIA DI CECIDIA ENTITAE</sup> LA SCUOLA È UBICATA IN UN CENTRO URBANO CON GRANDE FLUSSO MIGRATORIO
Tempo/ore previsti	L'ATTIVITÀ COINVOLGE L'INTERO ANNO SCOLASTICO
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	L'IMPORTANZA DI SENSIBILIZZAZIONE AL CIBO COME DIRITTO PER UN CAMBIAMENTO, NON SOLO ISTITUZIONALE MA ANCHE NELLO STILE DI VITA DEL SINGOLO E DELLE FAMIGLIE - DURANTE UN MOMENTO DI OSSERVAZIONE DURANTE IL PASTO ABBIAMO NOTATO IL FATTO CHE I BAMBINI AVANZANO IL CIBO, DA QUI LA NECESSITÀ DI STRUTTURARE UNA RIFLESSIONE PROGETTUALE RIGUARDANTE LO SPRECO SUL CIBO
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<p>Sviluppare la comprensione <sup>LA</sup> CORRELAZIONE TRA LE PROPRIE SCELTE ALIMENTARI E LA SOSTENIBILITÀ -</p> <p>Sviluppare la capacità di lettura delle correlazioni trasverse ed ALIM. SOSTEN.</p> <p>Sviluppare capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse ed il consumo responsabile</p> <p>Il discente comprende la necessità dell'equazione sostenibile -</p> <p>Il discente è capace di <del>collegare</del> parlare dei problemi e delle connessioni tra la realtà delle fem e la promozione dell'equazione sostenibile e di una riflessione complessiva.</p> <p>Il discente è capace di riflettere sui valori e di pesare valori</p> <p>Il discente è capace di provare empatia, responsabilità e solidarietà - riprendendo alle persone che parlano le fem e le <sup>malnutrizione</sup></p>

Capacità critica del b. sul fem

Capacità di modificare le proprie pratiche di produzione e consumo al fine di contribuire allo sviluppo di un'equazione sostenibile

<p>Principali conoscenze coinvolte</p>	<p>CONOSCENZE FRUTTO DI BAGAGLIO FAMILIARE SUL TEMA ALIMENTAZIONE          CONOSCENZE ACQUISITE GRAZIE ALL'INTERVENTO DELL'ESPERTO ESTERNO</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>OSSERVAZIONE OCCASIONALE          ARRIVO DEL "LEADING PUPPET"          CONTENITORE GIORN. (RICHIAMO VISIVO DELLO SPRECO CON RELATIVA BOCCH. SETT. SU PANNELLO)          SFONDO INTEG.  <del>COSE</del> INTROD. SELF SERVICE NELLE ROUTINE.          ESPERTO ESTERNO (CICLO UMIDO - COMPOSTAGGIO)          LABORATORIO IN CUI L'UMIDO VIENE UTILIZZATO COME CONCIME PER L'ORTO          CONVERSAZIONI A PICCOLO E GRANDE GRUPPO,          BRAINSTORMING, CIRCLE TIME, LABORATORI (ORTO)          PROBLEM SOLVING          LAVORO IN RETE CON LE ALTRE SCUOLE (CONFRONTO)</p>
<p>Prodotti</p>	<p>DOCUMENTAZIONE ICONOGRAFICA CHE RIPRODUCA LA SEQUENZA TEMPORALE DEI VARI STEP DEL PERCORSO CON LE PAROLE PIÙ SIGNIFICATIVE PER I BAMBINI</p>
<p>Valutazione</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE CON EMOTICON (I LIKE...) E DONUT (E)          GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON GLI INDICATORI E DESCRIPTORI RELATIVE AGLI OBIETTIVI PREFISSATI</p>

## Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	" I COLORI DELLA NATURA "
Destinatari	SEZIONE ETEROGENEA PER ETÀ
Tempo/ore previsti	UN MESE CIRCA
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	L' ALIMENTAZIONE DEI SABINI RISULTA POCO SANA E VARIATA E NOTARLO DIFFICOLTA' NEL VOLER SCOPRIRE NUOVI SAPORI , IN PARTICOLARE NEI CONFRONTI DEGLI ORTAGGI .
<p>① Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPETENZA di PREVISIONE</li> <li>- COMPETENZA di PROBLEM SOLVING</li> <li>- SAPER GUARDARE I FATTI E GLI AVVENIMENTI , IN UNO SISTEMICO ED INTEGRATO</li> <li>- SAPER RICONOSCERE ED APPREZZARE LA DIVERSITÀ</li> <li>- SAPER RICONOSCERE L'INCERTEZZA INTRINSECA DEI SISTEMI COMPLESSI</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROMOZIONE DI UN' AGRICOLTURA SOSTENIBILE</li> <li>- CAMBIARE LE PROPRIE PRATICHE DI CONSUMO AL FINE DI CONTRIBUIRE ALLA Lotta CONTRO LA fame</li> </ul> <p style="text-align: right;">} COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>

<p>Principali conoscenze coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DISCRIMINARE E DENOMINARE I DIVERSI TIPI DI ORTAGGI</li> <li>- DISCRIMINARE e DENOMINARE I COLORI</li> <li>- RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE DI MATERIALE CON IL QUALE SI CREA IL COLORE.</li> </ul>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① USCITA DIDATTICA AL NEGOZIO DI ORTOFRUTTA AUA RICERCA DI ORTAGGI CHE OLTRE AD ESSERE BUONE CI PERMETTONO DI COLORARE.</li> <li>② CONVERSAZIONE GUIDATA IN CIRQUE TIME PER PROGETTARE UN'ATTIVITA' CHE CONSENTA DI UTILIZZARE GLI ORTAGGI PER COLORARE (PROBLEM SOLVING)</li> <li>③ ATTIVITA' DI GRUPPO SUDDIVISI PER ETA': MANIPOLAZIONE DEGLI ORTAGGI (TUTTI), SPRETTURA ED ESTRAZIONE DEL COLORE (4 e 5 ANNI), ASSAGGIO (TUTTI)</li> <li>④ ELABORAZIONE GRAFICO - PITTORICA ATTRAVERSO L'USO DEI COLORI NATURALI ESTRATTI</li> <li>⑤ REALIZZAZIONE DI UNA MOSTRA ESPOSITIVA</li> </ol>
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA e GRAFICA</li> <li>- CONVERSAZIONE</li> <li>- MOSTRA</li> </ul>
<p>Valutazione</p>	<p>SIA IN ITINERE CHE FINALE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSSERVAZIONE</li> <li>- VALORIZZAZIONE DEGLI ELABORATI</li> <li>- FEEDBACK DALLE FAMIGLIE</li> <li>- CAMBIAMENTO NELLE ABITUDINI ALIMENTARI</li> </ul>