

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	" MERENDA SOSTENIBILE "
Destinatari	SECONDA SECONDA SECONDA CLASSE TERZA
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	SCIENZE , ARTE E IMMAGINE , ITALIANO. DURATA ANNUALE
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE DELLE CATIVE ABITUDINI AUMENTARI E DELLO SPRECO NEL MOMENTO DELLA MERENDA.
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA STRATEGICA : CAPACITA' DI SVILUPPARE E IMPLEMENTARE COLLETTIVAMENTE AZIONI INNOVATIVE CHE PROMOVANO LA SOSTENIBILITA' A LIVELLO LOCALE E OLTRE. • COMPETENZE DI PROBLEM-SOLVING INTEGRATO : CAPACITA' DI APPLICARE DIVERSI QUADRI DI PROBLEM SOLVING A PROBLEMI COMPLESSI DI SOSTENIBILITA' E DI SVILUPPARE OPZIONI RISOLUTIVE VAUDE INCLUSIVE ED EQUE CHE PROMOVONO LO SVILUPPO SOSTENIBILE.

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PIRAMIDE AUMENTARE • RACCOLTA DIFFERENZIATA E LA CONOSCENZA DEI RIFIUTI
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① NUOVE FASE INIZIALE: OSSERVAZIONE DIRETTA DI QUANTITÀ E QUALITÀ DEI RIFIUTI DEL CESTINO DELLA MERENDA. ② RIFLESSIONE E BRAINSTORMING AD ORIENTATI AD ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA SULLA QUANTITÀ E QUALITÀ DEI RIFIUTI. ③ REALIZZAZIONE DI FOTO CON I RIFIUTI DI UNA SETTIMANA ④ REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE SUI RIFIUTI OSSERVATI ⑤ VISIONE DEL CARTONE "WALL-E" E ATTIVITÀ ATTIVITÀ DI RIELABORAZIONE. ⑥ LETTURE A TEMA. ⑦ LAVORO DI GRUPPO ALLO SCOPO DI TROVARE POSSIBILI SOLUZIONI ALLO SPRECO → CONSUMARE FRUTTA A MERENDA → UTILIZZO DELLA COMPOSTIERA PER L'ORTO SCOLASTICO ⑧ VISITA DIDATTICA PRESSO UN'AZIENDA AGRICOLA ORIENTATA ALLA LA SOSTENIBILITÀ.
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FOTO BAMBINI CON RIFIUTI • CARTELLONE • DISEGNI E SCHEDE OPERATIVE • COMPOSTIERA
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INIZIALE: OSSERVAZIONE DIRETTA • IN ITINERE: OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEI PRODOTTI • FINALE: RIFLESSIONE SUL PERCORSO SVOLTO E ANALISI DEI DATI RACCOLTI.

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	DAL CAMPO ALLA TAVOLA
Destinatari	CLASSE III DI UNA SCUOLA PRIMARIA DI PARMA.
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	GEOGRAFIA - SCIENZE - TECNOLOGIA - CITTADINANZA - ARTE E IMMAGINE 2° QUADRIMESTRE
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<ul style="list-style-type: none"> • PROMOZIONE DI UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE IN RELAZIONE ALLE CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO. • CONSAPEVOLEZZA DI UN'AGRICOLTURA RISPETUOSA DELLA STAGIONALITÀ DI FRUTTA E VERDURA IN VISTA DI UNA SCELTA (SUL PIANO PERSONALE) DI UN'ALIMENTAZIONE SICURA <p>SITUAZIONE STIMOLO: PER UNA SETTIMANA I BAMBINI TENGONO UN "DIARIO ALIMENTARE" SUL QUALE ANNOTANO COSA MANGIANO; EMERGE UNO SCARSO CONSUMO DI FRUTTA E VERDURA (GRAFICO A TORTA)</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI PENSIERO CRITICO • COMPETENZA DI AUTO-CONSAPEVOLEZZA • " " STRATEGICA • " " COLLABORATIVA

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CARATTERISTICHE CLIMATICHE E FISICHE DEL TERRITORIO (PIANURA) - STAGIONALITA' FRUTTA E VERDURA - INTERVENTI DELL'UOMO SULLA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI - ENTI TERRITORIALI COINVOLTI
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DIARIO ALIMENTARE (LAVORO INDIVIDUALE / LETTURA COLLETTIVA DEI DATI) - GRAFICO SULLA LIM (LAVORO COLLETTIVO) - CONVERSAZIONE GUIDATA: IMPORTANZA FRUTTA E VERDURA E PREDILIGERE PRODOTTI LOCALI E STAGIONALI - STUDIO DELLE CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO ATTRAVERSO RICERCHE IN CLASSE E A CASA (INSIEME AI GENITORI) - ATTIVITA' PRATICA: ^{COMPITO AUTENTICO} CREAZIONE DI UN ORTO NEL GIARDINO DELLA SCUOLA (LABORATORIO) - USCITE DIDATTICHE: MERCATINI BIOLOGICI COL DIRETTI. (BAMBINI PRENDONO APPUNTI) - IN (INVERNO - PRIMAVERA) - RACCOLTA E CONSUMO DI FRUTTA E VERDURA A SCUOLA - RUOTA DELLE PRODOTTI STAGIONI
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DIARIO ALIMENTARE - GRAFICO SUL QUADERNO - ORTO - RUOTA DELLE STAGIONI
<p>Valutazione</p>	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA → IN ITINERE</p> <p>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (GRAFICO)</p> <p>RUBRIC DI VALUTAZIONE SUL LAVORO DI GRUPPO</p> <p>V. SOMMATIVA CONOSCENZE: DELLA STAGIONALITA' (RUOTA)</p> <p>COMPETENZA → CAMBIAMENTO (MANGIANO + FRUTTA E VERDURA DI STAGIONE)</p>

FRAGOLE
ZUCCHINE
POMODORI
INSALATA

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	NON SPRECANDO SI IMPARA / SCUOLA E CIBO: DALLO SPRECO ALLA CONDIVISIONE
Destinatari	CL. I e II SC. PRIMARIA
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<ul style="list-style-type: none"> -SCIENZE -ARTE E IMMAGINE -ITALIANO -TECNOLOGIA -MUSICA
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>• Tema in relazione all'abbandono di cibo, all'obesità e allo spreco alimentare.</p> <p>Partendo da ciò che si osserva quotidianamente in mensa e in classe (^{durante} merenda) è evidente che i b. eccedono nello spreco del cibo, considerando inoltre la composizione eterogenea degli alunni (diete) e la loro età (classi I e II) abbiamo pensato ad un percorso sulla,</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>Capacità di riflettere sui propri valori</p> <ul style="list-style-type: none"> - " percezioni - " azioni <p>gestire i propri sentimenti e desideri.</p> <p>"consumo" uso consapevole del cibo.</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Conoscenza della lingua (orale) italiana e della ^{«adeguata»} «semplice» terminologia scientifica. Provenienza dei gruppi alimentari Rappresentazione grafica, le principali tecniche manipolative (utilizzo materiali di riciclo)</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>- Uscite in fattoria. - Realizzazione di un orto a scuola (coltivazione, preparazione, raccolta, consumo). - Narrazione di una storia per introdurre argomento RIDUZIONE SPRECO. - Conversazioni guidate CIRCLE TIME. - Giochi di ruolo. - Elaborati grafici pittorici (cartelloni) - Canti e filastrocche</p>
<p>Prodotti</p>	<p>- Attraverso l'utilizzo di cartelloni produzione di una MAPPA illustrativa del percorso svolto. - Ricoristi dell'orto. - Sintesi scritta a conclusione dell'attività svolta. - Drammatizzazione finale. (frosi cl. I testi cl. II).</p>
<p>Valutazione</p>	<p>- EX ANTE (diagnostica): Indagine delle preconoscenze relative all'argomento trattato. - Itinerario (formativa): - Sommativa (conoscenze e abilità) - Competenze acquisite. - Verifiche orali e scritte } di abilità e conoscenze acquisite. - Verifica del cambiamento consistente negli alunni in relazione allo spreco.</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	"CHI SEMINA RACCOGLIE"
Destinatari	CLASSI 1° Scuola PRIMARIA 20 BAMBINI → 12 femmine 8 maschi
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	SCIENZE 10 h ITALIANO STORIA ARTE IMMAGINE
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	LA MENSA e IL CIBO SPRECATO; RIFIUTO DI ASSAGGIARE CIBI SGRADITI ALLA VISTA e POCO CONOSCIUTI
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> • agire in modo autonomo e responsabile nei riguardi del cibo • uso di un lessico adeguato e comprensione dei testi • riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali • adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ osservare e riconoscere il ciclo di vita di vegetali ◦ usare un lensio appropriato ◦ osservare la crescita e la trasformazione della pianta legata al ciclo del tempo ◦ elaborare in modo creativo le immagini
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CIRCLE TIME ◦ BRAINSTORMING ◦ LETTURA DI UNA STORIA ◦ CONSULENZA DI UN ESPERTO ◦ USO DELLE TECNOLOGIE per ampliare le informazioni ◦ COMPITO AUTENTICO: la "semina" ◦ "MANI IN PASTA": imballiamo le semine per cucinare ed assaggiare con analisi di costi e provenienza del cibo ◦ CARTELLONE FINALE (documentazione)
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ PIANTINE ◦ CIBI ◦ DOCUMENTAZIONE CARTACEA
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ formativa: attraverso osservazione sistematica ◦ autentica: attività di recupero previste dal docente attraverso la partecipazione al compito