

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	VIVERE E GESTIRE I CONFLITTI	
Destinatari	CLASSE 3 ^a SECONDARIA II GRADO ISTITUTO TECNICO	
Disciplina/e coinvolta/e e tempo/ore previsti	<p>ED. FISICA, GEOGRAFIA, STORIA, INGLESE, MATEMATICA, ARTI FIGURATIVE LETTERE, SCIENZE, DIRITTO</p> <p>5/6 LEZIONI DA 2 ORE = <u>10/12 ORE TOTALI</u></p>	
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	<p>RECENTI FATTI DI CRONACA SULLA TEMATICA DELLA VIOLENZA ES. USO DELLE ARMI NELLE CLASSI AMERICANE</p>	
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<p>1) COMPETENZA DI PREVISIONE: APPLICARE IL PRINCIPIO DI PRECAUZIONE, DI DETERMINARE LE CONSEGUENZE DELLE AZIONI E DI GESTIRE RISCHI CAMBIAMENTI</p> <p>2) COMPETENZA NORMATIVA: CAPACITA' DI CAPIRE E RIFLETTERE SU NORME E VALORI CHE RISIEDONO DIETRO LE AZIONI DI OGNIUNO E DI NEGOZIARE.</p> <p>3) COMPETENZA DI AUTO-CONSAPEVOLEZZA: ABILITA' DI RIFLETTERE SUL PROPRIO RUOLO NELLA COMUNITA' LOCALE E NELLA SOCIETA', GESTIRE I PROPRI SENTIMENTI E DESIDERI</p>	<p>1) COMPRENDERE I SISTEMI LEGISLATIVI E GOVERNATIVI LOCALI E NAZIONALI PARAGONARE I DIVERSI SISTEMI DI GIUSTIZIA</p> <p>2) CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI CONFLITTI A LIVELLO PERSONALE</p> <p>3) RIFLETTERE SUL PROPRIO RUOLO CON RIFERIMENTO A PROBLEMATICHE RIGUARDANTI PACE E GIUSTIZIA</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - APPROFONDIMENTO SULLA LEGISLAZIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE - CARTA DIRITTI UMANI - CONOSCENZE DISPOSITIVI TECNOLOGICI
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BRAINSTORMING - RICERCA A GRUPPI - VISIONE FILMATI (ANCHE IN L2) - LETTURA ARTICOLI - GIOCHI DI SQUADRA IN PALESTRA (PROBLEM SOLVING)
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CARTELLONI CON SLOGAN (ITA / ING) - BREVE VIDEO - CREAZIONE DI UN GIOCO (CON RELATIVE REGOLE)
<p>Valutazione</p>	<p>Formativa / in itinere</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Problem Solving: data una situazione, come ti comporteresti (ES: assisti a un episodio di prepotenza / violenza) b) Gioco di ruolo c) Relazione di un saggio breve o testo narrativo.

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	<p>"UN FIUME DI DROGA" Una società pacifica per uno sviluppo sostenibile: la tutela del fiume Po.</p>
Destinatari	<p>CLASSE II ISTITUTO PROFESSIONALE, INDIRIZZO AGRARIO E SVILUPPO RURALE. CLASSE DI 21 ALUNNI, DI CUI 1 DA. (OBIETTIVI MINIMI); 2 D.S.A. (DISLESSIA); 1 B.E.S. LINGUISTICO (FRANCOFONO, LIVELLO A2+) LA CLASSE SI PRESENTA ETEROGENEA AD ABILITÀ DIFFERENZIATE.</p>
Disciplina/e coinvolta/e e tempo/ore previsti	<p>DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO, ITALIANO, CHIMICA, LABORATORI TECNOLOGICI 8 ORE + 2 DI VERIFICA</p>
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	<p>L'INQUINAMENTO DEL FIUME PO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMA INQUINAMENTO IDRICO DA SOSTANZE STUPEFACENTI • PROBLEMA MALFUNZIONAMENTO IMPIANTI DI DEPURAZIONE • PROBLEMA ABBANDONO RIFIUTI
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<p><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONNESSI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PIANO COGNITIVO: IL DISCENTE COMPRENDE I CONCETTI DI GIUSTIZIA, INCLUSIONE E PACE E LA LORO RELAZIONE CON LA LEGGE. - PIANO SOCIO-EMOTIVO: IL DISCENTE È IN GRADO DI RIFLETTERE SUL PROPRIO RUOLO CON RIFERIMENTO A PROBLEMATICHE RIGUARDANTI PACE, GIUSTIZIA, INCLUSIONE E ISTITUZIONI FORTI - PIANO COMPORTAMENTALE: IL DISCENTE È CAPACE DI DIVENTARE UN AGENTE DI CAMBIAMENTO NEI PROCESSI DECISIONALI LOCALI, PRONUNCIANDOSI CONTRO LE INGIUSTIZIE. <p><u>COMPETENZE</u></p>

- PENSIERO CRITICO
 CAPACITÀ DI METTERE IN DUBBIO LE NORME, PRATICHE, OPINIONI, CAPACITÀ DI RIFLETTERE I SUI PROPRI VALORI E LE PROPRIE PERCEZIONI E AZIONI; CAPACITÀ DI PRENDERE POSIZIONE SUL TEMA DELLA SOSTENIBILITÀ.
- PENSIERO DI AUTOCONSAPEVOLEZZA
 ABILITÀ DI RIFLETTERE SUL PROPRIO RUOLO NELLA COMUNITÀ LOCALE E NELLA SOCIETÀ (DAL LOCALE AL GLOBALE)
 CAPACITÀ DI VALUTARE E MOTIVARE LE PROPRIE AZIONI E DI GESTIRE I PROPRI SENTIMENTI E DESIDERI

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SISTEMAZIONI IDRAULICHE DI PIANURA - PRINCIPI ATTIVI DELLE DROGHE - CARATTERISTICHE DEL SVOLTO - NUOVO DELITTO: INQUINAMENTO AMBIENTALE C.P. 452 BIS E PRONUNCIA GIURISPRUDENZIALE - TESTO ESPOSITIVO/INFORMATIVO (RICERCA CONSAPEVOLE INFORMAZIONI MEDIANTE T.I.C.)
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>DIRITTO: SPIEGAZIONE MEDIANTE SCHEDE DEGLI ELEMENTI DEL REATO DIVISIONE IN GRUPPI (GRUPPO A: ANALISI DEL CASO REALE; GRUPPO B CREAZIONE SENTENZA COME FOSSE DEI GIUDICI CON ANALISI DEL CASO) METODOLOGIA PROBLEM SOLVING.</p> <p>CHIMICA/AGRONOMIA/LAB. TEC: VISIONE FILMATI E USCITE SUL TERRITORIO, ATTIVITÀ LABORATORIALI. METODOLOGIA LEARNING BY DOING</p> <p>ITALIANO: RICERCA DELLE INFO. MEDIANTE WEB, FILTRO FAKE NEWS, TESTO ESPOSITIVO/INFORMATIVO ATTIVITÀ LABORATORIALE/LEZIONE FRONTALE.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>RELAZIONE FINALE (TESTO ESPOSITIVO + DIGITALIZZAZIONE E CREAZIONE PPT)</p>
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INTERDIPENDENZA POSITIVA DEI MEMBRI DEL GRUPPO CLASSE - CONSAPEVOLEZZA E AUTOVALUTAZIONE (RUBRICHE DI AUTOVALUTAZIONE) - USO CONSAPEVOLE DELLE TIC <p>I PRODOTTI E I PROCESSI SARANNO VALUTATI IN ITINERÈ, MEDIANTE GRIGLIE COLLEGATE ALLE COMPETENZE CHIAVE PREVISTE DALL'UDA.</p> <p>LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ VERRANNO VERIFICATE ATTRAVERSO QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE.</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	8 marzo : festa delle donne ?
Destinatari	TRIENNIO Istituto Professionale (Moda)
Disciplina/e coinvolta/e e tempo/ore previsti	Moda Chimica applicata Matematica (Statistica) lingua straniera TEMPO PREVISTO : 8 ORE + APPROFONDIMENTI
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	In occasione dell'8 marzo si ricorda l'incidente avvenuto nel 1911 nelle fabbriche di camicie COTTON. Si simula all'interno della classe - lab. una situazione simile.
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<ul style="list-style-type: none"> - competenze normative e sulla sicurezza del lavoro (e tutela del lavoro) - competenze collaborative - competenze di problem solving

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SICUREZZA SUL LAVORO - STATISTICA - CHIMICA E SICUREZZA CHIMICA
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - visione del documentario THE TRUE COST - suddivisione della classe in $\frac{1}{3}$ (dirigenti aziendali europei) e $\frac{2}{3}$ (lavoratori sfruttati) - si simula un incidente chimico all'interno di un'azienda di moda - vengono distribuite carte ad hoc che i negoziati seguiranno per negoziare e in un secondo tempo negoziare fra le parti. <p>GIUOCO DI RUOLO / PROBLEM SOLVING</p>
<p>Prodotti</p>	<p>cartelloni con possibili soluzioni</p>
<p>Valutazione</p>	<p>autovalutazione: migliore possibile risoluzione del conflitto</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	"All in all: siamo tutti parte di un tutto"
Destinatari	5 ^a SUPERIORE RIM/TEC. TURISTICO
Disciplina/e coinvolta/e e tempo/ore previsti	STORIA - LINGUA e CULTURA INGLESE DIRITTO - GEOGRAFIA TURISTICA - ITALIANO <u>20 R. ORE PREVISTE</u>
Situazione o problema o motivazione da cui parte l'UdA	<ul style="list-style-type: none"> * ANALISI SITUAZIONE ITALIA/EUROPA SULLA PRESENZA DEI RIFUGIATI RICHIEDENTI ASILO * PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA * SVILUPPO MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA ECONOMICO-STORICO-SOCIALE (guerre in atto, possibili risoluzioni e tutela rifugiati)
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare (e obiettivi di apprendimento connessi)	<ul style="list-style-type: none"> * COMPETENZE DI CITTADINANZA * COMPETENZA DI PENSIERO CRITICO * " " STRATEGICA e COLLABORATIVA * " " DI AUTO-CONSAPEVOLEZZA & PROBLEM-SOLVING

ITALIANO ⇒ LETTURA SAGGI, SPECIALISTICHE (Limes)
E RIVISTE

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>STORIA ⇒ NASCITA PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZ. A TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELLA PACE TRA LE NAZIONI DIRITTO ⇒ TRATTATI ED ACCORDI TRA LE NAZIONI + TUTELA DEI DIRITTI DEI RIFUGIATI GEOGR. TURISTICA ⇒ PRESENTAZIONE AREE PROVENIENZA INGLESE ⇒ LETTURA E VISIONE TESTIMONIANZE IN LINGUA ORIGINALE</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>* RICERCA SUL WEB * LETTURA DI TESTI, ARTICOLI * INCONTRO CON TESTIMONI DIRETTI * VISIONE DI FILMATI</p> <hr/> <p> ◉ COOPERATIVE LEARNING ◉ ATT. LABORATORIALE ◉ CREATIVE THINKING ◉ PROBLEM SOLVING ◉ LEZIONE FRONTALE ◉ DISCUSSIONE </p>
<p>Prodotti</p>	<p>- CREAZIONE BLOG (studente = blogger); INTERVISTE, ARTICOLI, DOCUMENTAZIONE, DISCUSSIONE - WEBQUEST "MIGRANTI E GLOBALIZZAZIONE" CON PREMIO FINALE</p>
<p>Valutazione</p>	<p>- AUTOVALUTAZIONE (questionario) - IN ITINERE (per ciascuna disciplina) - VALUTAZIONE — prodotto ↳ competenze trasversali</p>