
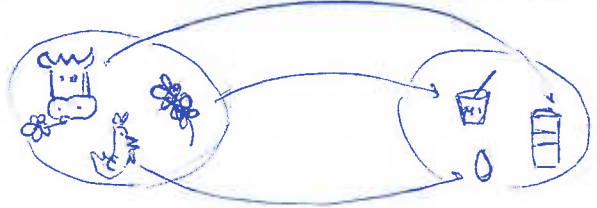


Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	<p>”... <u>Api Amo!</u>  <u>E coltivi Amo.</u>”</p>
Destinatari	<p>BAMBINI E BAMBINE DI UNA CLASSE 1^a</p>
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE • GEOGRAFIA • CITTADINANZA E COSTITUZIONE • TECNOLOGIA • ARTE E IMMAGINE <p style="text-align: right;">(totale ore: CIRCA 30h) "spalmate" in tutto l'anno</p>
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>DURANTE UN'ATTIVITÀ DI MATEMATICA SU INSIEMI E RELAZIONI EMERGE CHE I BAMBINI E LE BAMBINE NON HANNO CONOSCENZE SULLA PROVENIENZA DI ALCUNI PRODOTTI ALIMENTARI CONSUMATI ABITUALMENTE.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>SI DECIDE DUNQUE DI PROPORRE UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO VOLTA A SVILUPPARE CONOSCENZE E COMPETENZE RIGUARDANTI QUESTE TEMATICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SEGUENTI OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ MIGLIORAMENTO DELLA NUTRIZIONE ⊙ PROMOZIONE DI UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPET. DI PENSIERO SISTEMICO</u>: collocare e <u>capire le relazioni</u> • <u>COMPET. NORMATIVA</u>: i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno (<u>SCELTE</u>) • <u>COMPET. DI PENSIERO CRITICO</u>: espiere, nel piccolo, scelte consapevoli → cambiamento "sociale" a partire dai bambini. • <u>COMP. COLLABORATIVA</u>: imparare dagli altri (autori di associazioni, esperti ecc...)

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>FAUNA, FLORA del nostro territorio (biodiversità, salvaguardia dell'ecosistema, inquinamento, cambiamenti climatici)</p> <p>APE → conoscenza relativa all'insetto (MIELE, PROPOLIS, PAPPA REALE, IMPOLLINAZIONE, ORGANIZZ. DELLA SOCIETÀ...)</p> <p>↓</p> <p>ORTO e AGRIC. BIOLOGICA (varietà dei prodotti)</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> LABORATORIO con esperto esterno da attuare in GIARDINO ("Caccia al tesoro" con localizzazione degli insetti dopo breve lezione) attraverso flash cards e active learning) LEZIONE ALL'APERTO VISIONE DEL FILM "BEE MOVIE" sulla vita delle api USCITE SUL TERRITORIO: ① uscita in una tenuta agricola - con progetto "ADOTTA UN' ARNIA - la classe potrà ricevere i vasetti con il miele da poter utilizzare per una merenda con il coinvolgimento delle famiglie. ② uscita in un'azienda agricola del territorio (con visione dei prodotti coltivati nel rispetto dell'ambiente) ORTO A SCUOLA: coinvolgimento di associazioni locali volontarie per la creazione di uno spazio dedicato alla biodiversità e costruzione di un "hotel delle api" accanto all'orto per favorire l'impollinazione
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> CREAZIONE DI "RICETTARI BIO" CON I PRODOTTI DELL'ORTO UTILIZZANDO IL PC E DISEGNI. PRODOTTI "COLTIVATI" E RICEVUTI A CASA DALLE FAMIGLIE
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> VALUTAZIONE DEI BISOGNI INIZIALI (SCARSA CONOSCENZA DEI PRODOTTI LOCALI) VALUTAZIONE IN ITINERE (osservazioni degli interventi delle lezioni con esperto, partecipazione più o meno attiva ai vari laboratori, cura e senso di responsabilità nei confronti di tutti gli esseri viventi) VALUTAZIONE FINALE e AUTOVALUTAZIONE

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	LO SPRECO DA NON "ALIMENTARE"
Destinatari	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	INTERDISCIPLINARE TUTTO IL 2° QUADRIMESTRE
<p>OBIETTIVI</p> <p>Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA</p>	<p>EDUCARE GLI ALUNNI AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE, ALLA RIDUZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE E AL RISPETTO DI UNA PRODUZIONE SOSTENIBILE ED EQUA.</p> <p>→ OSSERVAZIONE DELLO SPRECO QUOTIDIANO NELLE MENSE SCOLASTICHE E QUINDI RIFLESSIONE SU AREE GEOGRAFICHE CHE NON HANNO CIBO.</p>
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO PER RISOLVERE UNA SERIE DI PROBLEMI IMPARARE AD IMPARARE - ED APPLICARE SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO PER RISOLVERE UNA SERIE DI PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA CAPACITÀ DI USARE LE CONOSCENZE, (LETTURA DEL PROBLEMA, MODO DI AFFRONTARLO, METODOLOGIA PARTECIPATIVA).</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>② CONOSCERE LE CAUSE E GLI EFFETTI DELLA FAME E DELLA MALNUTRIZIONE</p> <p>① CONOSCERE LE PRINCIPALI ZONE ZONE GEOGRAFICHE, LA LORO SCARSITA' DI RISORSE E LA MANCANZA DI SCAMBI COMMERCIALI.</p> <p>③ QUALI SONO LE CARATTERISTICHE QUANTITATIVE E QUALITATIVE DI UN'AUMENTAZIONE ADEGUATA.</p>
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<p>CONVERSAZIONI GUIDATE CON DOMANDE MIRATE PER DARE LA POSSIBILITA' DI ESPRIMERE I PROPRI PENSIERI RIGUARDO L'ARGOMENTO TRATTATO (CIRCLE TIME - BRAINSTORMING)</p> <p>RAPPRESENTAZIONI SUL QUADERNO ATTRAVERSO ILLUSTRAZIONI, VISIONE VIDEO.</p> <p>REALIZZAZIONE A SCUOLA DI UNA RICETTA CON GLI AVANZI DI CIBO DELLA MENSA</p> <p>ES: POLPETTINE DI PANE, TORTA DI SPINACI..</p> <p>ELABORATI GRAFICO PITTORICI</p> <p>SCHEDA STRUTTURATE DALL'INSEGNANTE</p>
<p>Prodotti</p>	<p>REALIZZAZIONE SPOT-VIDEO SUL TEMA TRATTATO O DI PRESENTAZIONE POWER POINT</p>
<p>Valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE SOMMATIVA CON SCHEDA STRUTTURATE DALL'INSEGNANTE. (VALUTAZIONE DI CONOSCENZE)</p> <p>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (BRAINSTORMING)</p>

Unità di Apprendimento (UdA)

Titolo	UNA MERENDA CHE DA FRUTTO
Destinatari	CLASSI 4 ^a 5 ^a
Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	<p>PERCORSO ANNUALE INTERDISCIPLINARE ITALIANO MATEMATICA GEOGRAFIA STORIA SCIENZE</p>
Situazione, problema, motivazione da cui parte l'UdA	<p>OSSERVAZIONI RACCOLTE DALLE INSEGNANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - MERENDE POCO SANE - SPRECO IN MENSA (rifiuto di frutta e verdura) - RIFIUTO DI FRUTTA "NON BELLA"
Competenze che l'UdA si propone di sviluppare	<p>COMPETENZA DI PENSIERO CRITICO E AUTOCONSAPEVOLEZZA</p> <p>Il percorso si pone come obiettivo la "messa in discussione" delle proprie (e della propria famiglia) opinioni e abitudini alimentari.</p> <p>Lavorando sulla presa di coscienza del proprio comportamento attuale si propongono ai bambini esperienze e attività attraverso le quali acquisire nuove conoscenze di tipo scientifico e storico-culturale sulle quali avviare riflessioni etiche che producano cambiamenti comportamentali stabili e a lungo termine.</p>

<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piramide alimentare e principi nutritivi • ciclo vitale delle piante, stagionalità e rapporto col territorio • concetto di agricoltura sostenibile <ul style="list-style-type: none"> → biologico → Km 0 → cultura alimentare locale e recupero tradizioni antiche • testo regolativo • grafici, tabelle, elementi fotografici
<p>Attività previste (esperienze attivate) nell'UdA e metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - QUESTIONARIO PER GENITORI SU ABITUDINI ALIMENTARI QUOTIDIANE - RACCOLTA, RECUPERO E ANALISI DEI DATI (dati e previsioni) E PRIME RIFLESSIONI DEI BAMBINI - INCONTRO CON NUTRIZIONISTA IN CLASSE COI BAMBINI - INCONTRO CON NUTRIZIONISTA COINVOLGENDO I GENITORI - GIOCO: LA GIOSTRA DELLA STAGIONALITÀ (PRODUZIONE DI CARTELLONI) - GIOCO: SCATOLE SENSORIALI - VISITA AL FRUTETO BIOLOGICO (km 0 e agricoltura sostenibile) - LETTURE E INTERVENTI IN CLASSE DI NONNI SU CULTURA CONTADINA LOCALE - L'ORTO E IL FRUTETO A SCUOLA - CREAZIONE RICETTARIO E ORGANIZZAZIONE DEL POMERIGGIO "MERENDA SANA A SCUOLA" PER COINVOLGERE CLASSI #2:3 (vendita il cui ricavato sarà devoluto all'oblazione e distanza) - QUESTIONARIO FINALE E ANALISI CONCLUSIVE - AUTOVALUTAZIONE
<p>Prodotti</p>	<p>ANALISI DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI ORTO E FRUTETO CARTELLONI RICETTARIO</p>
<p>Valutazione</p>	<p>INIZIALE: questionario gioco "ruota stagioni"</p> <p>IN ITINERE: - osservazione su merende e comportamento in mensa - verifiche delle conoscenze acquisite</p> <p>FINALE: questionario finale vera autovalutazione</p>